

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Экономика. География**
наименование ОПОП

Б1.В.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Методы и методология научных исследований

Разработчик (и):
Скотаренко О.В.
ФИО
профессор
должность

д-р экон.наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.

подпись ФИО

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	– основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в соответствии с ГОСТ7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; - общие методические указания к выполнению студенческих научно-исследовательских работ.	- оформлять результаты научных исследований в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; – выявлять особенности организации исследовательской деятельности бакалавра экономики.	– навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с ГОСТ7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; – навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований.	- контрольная работа; - тестовый контроль; - составление глоссария	Результаты текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	- принципы образования в течение всей жизни	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем	- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- контрольная работа; - тестовый контроль; - составление глоссария	Результаты текущего контроля
ПК-1. Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	– основные подходы к определению понятия «наука» и «техника»;	- выбрать научное направление; - обозначить научную	– научной терминологией – навыками	- контрольная работа;	Результаты текущего контроля

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– основные характеристики науки и техники на различных этапах развития. – отличительные характеристики «метода» и «методологии». - методику планирования научно-исследовательской работы; - основы научной этики; – назначение научно-исследовательских учреждений в России; – порядок подготовки научных кадров высшей квалификации.	проблему и тему научного исследования - выбирать методы познания научного исследования - планировать научно-исследовательскую работу; - использовать нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность - анализировать процесс управления наукой в научно-исследовательских учреждениях в России.	использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований – навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований; – навыками применения норм научной этики; – навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований.	- тестовый контроль; - составление глоссария	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- особенности разработки и реализации проектов в экономике	- формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах	- навыками подготовки проекта коммерческого предложения для инвесторов.	- контрольная работа; - тестовый контроль; - составление глоссария	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

(индикаторов их достижения)				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень контрольных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовое задание.

Кейс 1. Напишите аннотацию к научной статье по теме на выбор с учетом предъявляемых требований к оформлению научных работ.

Методические рекомендации:

Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность.

Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений). В некоторых случаях допускается увеличение до 600 знаков.

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале.

Она должна быть написана максимально лаконично и по существу. В нее не следует включать цитаты.

Успех статьи существенно зависит от правильного написания аннотации к ней. Существует несколько правил, которых желательно придерживаться при ее создании.

В краткой характеристике к тексту необходимо указать целевую аудиторию, для которой он предназначен. Стиль должен полностью соответствовать основному тексту. В ней необходимо указать какие проблемы затрагиваются автором, и к каким выводам он пришел в конечном итоге. Приветствуется присутствие в ней таких слов, как, к примеру, рассматривается или исследуется. Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

- автор, наименование работы;
- кому она может быть интересна;
- в этой статье рассмотрено...;
- особенности работы...;
- автор считает, уделяет внимание...;
- сделаны следующие выводы...

Решение.

Аннотация к статье (пример 1)

В статье поставлена одна из ключевых проблем региональной экономики как разработка стратегий инвестиционных вложений в развитие отраслей как точек экономического роста, для решения которой авторы исследования предлагают построить корреляционно-регрессионные модели для каждого региона, а также методику определения требуемых дополнительных объемов инвестиционных вложений в отрасли экономики, приносящие положительный эффект приращению ВРП.

Аннотация к статье (пример 1)

В статье представлены результаты оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации за период 2012-2015 гг., полученные на основе реализации уточненной нами методики комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации, разработанной Министерством экономического развития РФ. Формулируются предложения по совершенствованию существующей методики за счет использования показателей, определяющих уровни развития промышленности регионов по видам деятельности, сельского хозяйства, научного и инновационного потенциала, а также уровни воздействия хозяйственной деятельности регионов на окружающую среду и природные ресурсы и

состояния преступности.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично / 91-100	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо / 81-90	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно / 61-80	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно / до 60	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Наука – это ...

- а) объяснение знаний об объективном и о субъективном мире
- б) эмпирические знания о природных и общественных явлениях
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности научных знаний
- г) анализ и систематизация различных фактов

2. Цель науки – это...

- а) разработка научно-технического задания
- б) формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты
- в) постижение объективной истины
- г) получение результатов в той или иной области

3. Модель – это...

- а) иерархическая система принципов системного анализа
 - б) несовместный с другими вариант выбора
 - в) условный образ исследуемой системы
 - г) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

4. Модель – это...

- а) способ познания объективной действительности
- б) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета
- в) совокупность способов и приемов познания
- г) систематическое, целенаправленное восприятие объекта

5. Наблюдение – это...

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- г) нет правильного ответа
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

6. Абстрагирование – это...

- а) нет правильного ответа
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
 - в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
 - г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
 - д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
 - е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

7. Цель исследования – это...

- а) общая его направленность на конечный результат
- б) формулировка проблемы или темы
- в) совокупность сложных теоретических и (или) практических задач
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

8. Задачи исследования – это...

- а) формулировки нескольких проблем
- б) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- в) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

9. Интерпретация основных понятий – это...

- а) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- б) истолкование, разъяснение значения основных понятий
- в) инструмент успешного решения исследовательских задач
- г) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами

10. Важнейший способ распространения научных результатов -

- а) публикация
- б) письменный отчет
- в) консультация с научным руководителем
- г) получение результатов исследования

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 91-100</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 81-90</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 61-80</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / до 60</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Минимальный объем терминов глоссария

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Абстрагирование | 26. Научная парадигма |
| 2. Актуальность темы | 27. Научный отчет |
| 3. Алгоритм | 28. Научный факт |
| 4. Анализ | 29. Обзор |
| 5. Аналогия | 30. Обобщение |
| 6. Аргументация | 31. Объект исследования |
| 7. Аспект | 32. Объяснение |
| 8. Гипотеза | 33. Понятие |
| 9. Дедукция | 34. Постановка проблемы |
| 10. Дефиниция | 35. Предмет исследования |
| 11. Диссертация | 36. Проблема |
| 12. Задачи исследования | 37. Риторика |
| 13. Идея | 38. Синтез |
| 14. Индукция | 39. Тема исследования |
| 15. Интерпретация | 40. Теория |
| 16. Интуиция | 41. Топика |
| 17. Информация | 42. Умозаключение |
| 18. Категория | 43. Ученая степень |
| 19. Классификация | 44. Факт |
| 20. Конвергенция | 45. Фальсификация |
| 21. Концепция | 46. Формализация |
| 22. Краткое сообщение | 47. Цель научного исследования |
| 23. Метод | 48. Экспликация |
| 24. Методология | 49. Экстраполяция |
| 25. Наблюдение | 50. Элокуция |

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично / 91-100	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо / 81-90	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно / 61-80	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно / до 60	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1 вариан т	1. Наука – это ... а) объяснение знаний об объективном и о субъективном мире б) эмпирические знания о природных и общественных явлениях в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности научных знаний г) анализ и систематизация различных фактов 2. Принципы осуществления государственной научно-технической политики: а) признание науки социально-значимой отраслью, определяющей уровень развития производительных сил государства б) поддержка конкуренции и предпринимательской деятельности в области науки и техники в) концентрация ресурсов на приоритетных направлениях развития науки и техники г) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности научных знаний г) стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности 3. Вставьте слово. Высшим научным учреждением страны является _____. 4. Вставьте слово. Наблюдение относят к методам _____ уровня. 5. Вставьте слово. Совокупность способов и приемов познания называется _____. 6. Наблюдение – это... а) целенаправленное, организованное и определённым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

	7. Вставьте слово. Мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков называется _____. 8. Вставьте слово. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений называется _____. 9. Виды студенческих научно-исследовательских работ: а) доклад б) реферат в) курсовая работа г) все ответы верны 10. Способы написания текста: а) строго последовательный б) выборочный в) целостный д) нет правильного ответа 11. Вставьте слово. Научная этика – это совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к _____ административному. 12. Основные этические принципы научной деятельности: а) честность б) ориентированность на новизну научного знания в) ответственность 13. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в: а) аспирантуре (адъюнктуре) б) докторантуре в) научно-исследовательских институтах, имеющих соответствующие лицензии 14. Вставьте слово. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на одном из принципов, определенных Законом Российской Федерации "Об образовании": а) непрерывность и преемственность процесса образования б) закрытость в) внеконкурсность 15. Вставьте слово. Семинары – это одна из форм текущей студенческой _____ работы.
	ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
1 вариант	1. Вставьте слово. Прикладные научные исследования: а) направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решение конкретных задач б) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды в) направлены на определение перспективности работы над темой, поиск решений научных задач г) направлено на внедрение в практику результатов конкретных исследований 2. Вставьте слово. Прикладная наука – это свод знаний, в которых исследования и открытия имеют непосредственную, прямую ориентацию на практику, прямую

ориентацию на _____.

3. **Вставьте слово.** Высшим научным учреждением страны является _____.

4. **Модель – это...**

а) иерархическая система принципов системного анализа

б) несовместный с другими вариант выбора

в) условный образ исследуемой системы

г) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности

система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

5. **Научная проблема – это**

а) сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью

б) требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внешних и внутренних связей структурных элементов

в) концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности

г) нет правильного ответа

6. **Вставьте слово.** Цель любой научной работы – это формирование _____.

7. **Вставьте слово.** Признаком, отличающим научный вопрос от научной проблемы, является иная природа, содержащаяся в вопросе _____.

8. **Вставьте слово.** Концепция этоса науки, развитая _____, исходила из представлений о науке как воплощения свободного поиска истины и рациональной критической дискуссии.

9. **Вставьте слово.** Первый шаг научной работы - это _____ проблемы.

10. **Вставьте слово.** При постановке проблемы необходимо обозначить _____ и _____ исследования.

11. **Вставьте слово.** Цель исследования – это общая его направленность на _____.

12. **Интерпретация основных понятий – это...**

а) выводы, полученные в ходе проведения анализа

б) истолкование, разъяснение значения основных понятий

в) инструмент успешного решения исследовательских задач

г) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами

13. **Вставьте слово.** **Объект исследования – это** социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает _____ ситуацию.

14. **Вставьте слово.** Объектом исследования этики науки стали _____

проблемы, касающиеся не только проведения исследований, но и других сторон деятельности ученого – публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах.

15. **Вставьте слово.** **Важнейший способ распространения научных результатов - _____.**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2 вариант	1. Цель науки – это... а) разработка научно-технического задания б) формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты в) постижение объективной истины г) получение результатов в той или иной области 2. Важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий: а) развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок б) сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса в) все ответы верны 3. Вставить пропущенное слово. Научно-исследовательские институты относятся к _____ организациям 4. Вставьте слово. Систематическое, целенаправленное восприятие объекта или информативное представление объекта, человека или системы называется _____. 5. Вставьте пропущенное слово. Синтез относят к методам _____ уровня. 6. Вставьте слово. Учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета называется _____. 7. Вставьте слово. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок, называется _____. 8. Научный термин – это... а) истолкование, разъяснение значения основных понятий б) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами в) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений 9. Вставьте слово. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, называется _____. 10. Виды студенческих научно-исследовательских работ: а) доклад б) реферат в) курсовая работа г) магистерская диссертация д) все ответы верны 11. Вставьте слово. К проблематике научной этики относится _____ оценка собственной познавательной деятельности. 12. Вставьте слово. Базовая научная подготовка кадров осуществляется в _____. 13. Вставьте слово. Наличие высшего профессионального образования позволяет получить в вузе за _____ год (а)/лет ученую степень или квалификацию магистра наук по различным направлениям. 14. Семинары: а) подводят итог творческой деятельности студентов за учебный год б) являются одной из форм текущей студенческой научной работы в) все ответы верны 15. Вставьте слово. Условия для зачета выбирает _____.
----------------------	--

ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Фундаментальные научные исследования:

- а) направлены на определение перспективности работы над темой, поиск решений научных задач
- б) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды
- в) направлено на внедрение в практику результатов конкретных исследований

2. Вставьте пропущенное слово. Процесс обмена информацией между членами научного сообщества (публикации, конференций, дискуссий и др.) – это _____ функция.

3. Вставьте слово. Процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории называется _____.

4. Вставьте слово. Предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внешних и внутренних связей структурных элементов, требующее проверки и доказывания называется _____.

5. Задачи исследования – это...

- а) формулировки нескольких проблем
- б) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- в) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ

6. Интерпретация основных понятий – это ...

- а) истолкование, разъяснение значения основных понятий
- б) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- в) инструмент успешного решения исследовательских задач

7. Предмет исследования – это...

- а) социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию
- б) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений
- в) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

8. Вставьте слово. Обоснованное представление об общих результатах исследования – это _____ исследования.

9. Вставьте слово. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – это _____.

10. Вставьте слово. Методы исследования, основанные на опыте, практике называются _____.

11. Отчёт — это ...

- а) законченный материал, подводящий итог определённому периоду наблюдений
- б) одна из простейших форм, являющаяся обобщением первичных данных для последующих исследований, а также обзорных статей, очерков
- в) одна из простейших форм, в которой дается обоснование необходимости проведения данной работы

12. Вставьте пропущенное слово. Принцип самоценности истины заключается

в ориентации исследователя на поиск _____ знания, а не на личные, групповые или национальные интересы.

13. Существенные нарушения научной этики:

- а) фальсификация данных
- б) ссылка на чужой труд
- в) грамматические ошибки

14. Основные этические принципы научной деятельности:

- а) честность
- б) открытость научных результатов
- в) ответственность

15. Целью научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является:

- а) развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности
- б) углубление и расширение их знаний по общественным дисциплинам
- в) овладение приемами самостоятельного исследования